

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZYRODY

Nauczyciel: Katarzyna Wieczorek

CELE NAUCZANIA PRZYRODY:

- ✓ zainteresowanie światem, jego różnorodnością,
- ✓ wskazywanie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym,
- ✓ kształtowanie umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych,
- ✓ ukazywanie współzależności człowieka i środowiska.

PRZYGOTOWANIE: Co uczniowie powinni przynosić na lekcje?

PODRĘCZNIK, ZESZYT ĆWICZEŃ, ZESZYT, PRZYBORY DO RYSOWANIA

*Dodatkowo: klej, nożyczki, atlas i inne pomoce naukowe.

FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIE W SYSTEMIE PUNKTOWYM:

- Prace pisemne:
 - ✓ sprawdziany: 20 pkt
 - ✓ kartkówki: 5 - 10 pkt
- Odpowiedzi ustne: 5 pkt
- Prace domowe: 3, 5, 10 pkt
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń: 5 pkt
- Praca na lekcji: 3, 5 pkt
- Projekt: 10p.
- Prace dodatkowe (w tym aktywność na lekcji): do 10 pkt
- Brak przygotowania do lekcji: 0/1, 0/2 pkt
- Diagnoza (nie wlicza się do sumy zdobytych punktów) - 30pkt

ZASADY OCENIANIA

- Kontrola prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Przy kontroli bierze się pod uwagę kompletność wpisów tematów lekcyjnych, notatek i prac domowych, estetykę prowadzenia zeszytu.
- Uczeń może 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy sprawdzianów i kartkówek).
Kiedy to należy zgłosić? – na początku lekcji
Nieprzygotowanie dotyczy:
 - ✓ braku zadania,
 - ✓ braku pomocy naukowych,
 - ✓ braku znajomości bieżącego materiału
- Wyczerpanie limitu nieprzygotowań bez wyciągania konsekwencji skutkuje:
 - a)** wpisaniem oceny **0/1p.** za brak zadania domowego, na wykonanie którego przeznaczono mniej niż 7 dni,
 - b)** wpisaniem oceny **0/2p.** za brak zadania domowego, na wykonanie którego przeznaczono powyżej 7 dni.
- Uczeń jest zobowiązany przedstawić nauczycielowi zaległe zadanie na następnej lekcji. Ponowny brak oznacza wpisanie za daną pracę 0p., jeśli przewidziana była do oceny, lub kolejne 0/1p.
- Aktywność na lekcjach, nagradzana jest „☺”. Za każde 5 gromadzonych „☺” uczeń otrzymuje 2 pkt. Przez aktywność na lekcji rozumie się: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji oraz ponadprogramowe przygotowanie się do zajęć,
**każda „☺” jest podpisana przez nauczyciela i oznaczona datą. Zbierane są końca każdego semestru. Z początkiem semestru stare „buźki” kasują się.*
- Uczeń przyłapany na ściąganiu podczas pracy pisemnej (sprawdziany, karkówki) otrzymuje 0 pkt bez możliwości poprawy. Za ściąganie uważa się korzystanie z podręcznika, zeszytu, telefonów i innych materiałów pisanych (ściągki) oraz nośników danych, a także podpowiedzi innych uczniów.
- Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić omówiony zakres materiału, zadania w zeszycie ćwiczeń, notatki w zeszycie i odrobić zadania domowe.

ŚRÓDROCZNA OCENY NIEOSTATECZNA:

Obowiązuje zaliczenie w określonym terminie materiału z pierwszego semestru w dowolnej formie - pisemnej lub ustnej z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału.

Warunki zaliczenia materiału z I semestru w przypadku otrzymania śródrocznej oceny niedostatecznej:

- nadrobienie braków w zeszytach ćwiczeń;
- pozytywny wynik z poprawy dużych prac pisemnych (testy), przewidzianych na dany semestr;
- uczeń ustala terminy poprawy poszczególnych prac z nauczycielem i ściśle ich przestrzega.

Ocenianie uczniów, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, także tymi bez orzeczeń PPP, ale objętych pomocą przez szkołę:

- Możliwość przygotowania innych testów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (2 termin – poprawa).
- Punktacja zadań jednakowa, bądź zbliżona bez względu na stopień trudności.
- Częste sprawdzanie zadań domowych (uczeń omawia istotne fragmenty pracy – samodzielność).
- Brak akceptacji dla odpowiedzi: „nie umiałem zrobić” – uczeń powinien pokazać choćby próby swojej pracy, fragmenty obliczeń, nazwać choćby częściowo problem, z którym nie mógł się uporać. Za tak odrobioną pracę nie ponosi negatywnej konsekwencji.
- Dostosowanie zadań zróżnicowanych pod względem trudności do możliwości ucznia – dać szansę przeżyć sukces.
- Sprawdzanie pracy może być niekonwencjonalne – jeśli są trudności w odczytaniu pracy ucznia, może on zrobić to sam lub zostać przepytany ustnie z tego zakresu materiału.
- Unikanie pytań problemowych i przekrojowych.
- Odwoływanie się do konkretnego przykładu.
- Odpytywanie z mniejszej partii materiału.
- Podawanie poleceń w prostej formie, unikanie trudnych czy abstrakcyjnych pojęć.
- W miarę możliwości odrębne instruowanie uczniów.
- Zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie.

KATALOG PRAC DODATKOWYCH Z PRZYRODY DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Prace dodatkowe z przyrody mogą przybierać formę:

1. Obserwacji połączonej z pokazem zgromadzonych materiałów (np. obserwacja zwierząt w otoczeniu ucznia, zarówno domowych, jak i dziko żyjących, np. pospolitych ptaków);
2. Portfolio, tzn. gromadzenie przez ucznia określonych materiałów dotyczących jakiegoś zagadnienia (np. zdjęć zwierząt w danym środowisku, wycinków prasowych na temat ewolucji, itp.);
3. Prezentacji multimedialnej na dany temat;
4. Przygotowania lekcji z kartą pracy dla kolegów;
5. Graficzną: mapa mentalna, plakat przedstawiający np. budowę ciała owada;
6. Albumu zwierząt, roślin, grzybów wykonanego samodzielnie;
7. Wykonania pomocy naukowych;
8. Uczestnictwa i zdobywania nagród w konkursach przedmiotowych poza szkołą, jak też uczestnictwa w konkursach organizowanych np. na kółku przyrodniczym;
9. Inną, z propozycją której zgłosi się uczeń, a która zostanie zaaprobowana przez nauczyciela

Jeśli uczeń wybiera temat pracy dodatkowej ściśle związany z tematami realizowanymi na lekcjach (np. zjawiska przyrody, krajobrazy, itd.) wówczas termin przedstawienia pracy ustala z nauczycielem.

Ocena pracy dodatkowej zależeć będzie od stopnia trudności, zaangażowania i wykonania.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA SP

ocena	Kryteria procentowe	Kryteria	uwagi
1	poniżej 33%	Uczeń nie podejmuje działań pomimo zastosowanych przez nauczyciela środków zaradczych lub jego działania są niepoprawne pomimo podjęcia przez niego próby i jego wzmożonego wysiłku, a wiedza i umiejętności nie wystarczą do dalszego kształcenia.	
2	33% - 49%	Uczeń: <ol style="list-style-type: none">1. Pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela.2. Jest niesystematyczny w nauce.3. Najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji.4. Nie bierze udziału w lekcji.5. Zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie.	zakres

6. Wymaga stałej motywacji do pracy.

wiadomości
i umiejętności
niezbędnych do
dalszego
kształcenia

W zakresie wiedzy i umiejętności uczniów:

Stawia pytania dotyczące zjawisk zachodzących w przyrodzie kierowany wskazówkami nauczyciela. Z pomocą nauczyciela podejmuje próby prezentowania postawy badawczej w poznawaniu prawidłowości świata przyrody przez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: „dlaczego?”, „jak jest?”, „co się stanie, gdy?”. Kierowany wskazówkami nauczyciela podejmuje próby stawiania hipotez na temat zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie oraz ich weryfikacji. Podejmuje próby przewidzenia przebiegu prostych zjawisk i procesów przyrodniczych, a także z pomocą nauczyciela stara się wyjaśnić proste zależności między zjawiskami; z pomocą nauczyciela przeprowadza proste obserwacje i doświadczenia wg instrukcji, kierując się wskazówkami nauczyciela rejestruje ich wyniki w różnej formie, stara się je objaśnić używając prawidłowo podstawowej terminologii. Orientuje się w stopniu podstawowym w otaczającej go przestrzeni przyrodniczej i kulturowej, rozpoznaje oczywiste sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu oraz kierując się wskazówkami nauczyciela podejmuje proste działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych. W zakresie podstawowym podejmuje świadome działania na rzecz ochrony własnego zdrowia. Z pomocą nauczyciela stara się zachowywać w środowisku zgodnie z obowiązującymi zasadami, kierowany wskazówkami nauczyciela stara się w stopniu podstawowym działać na rzecz ochrony przyrody i dorobku kulturowego społeczności. Kierowany wskazówkami nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji, z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary i korzysta z instrukcji, jak również dokumentuje i prezentuje w prosty sposób wyniki obserwacji i doświadczeń; kierowany wskazówkami nauczyciela stosuje technologie informacyjno-komunikacyjne.

3 50%- 69%

Uczeń:

1. Pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela.
2. Jest mało systematyczny w nauce.
3. Często jest nieprzygotowany do lekcji.
4. Przejawia niską aktywność na lekcji.
5. Stara się kończyć pracę w przewidzianym czasie.
6. Wymaga motywacji do pracy.

W zakresie wiedzy i umiejętności uczniów:

Podejmuje samodzielne próby stawiania pytań dotyczących zjawisk zachodzących w przyrodzie. Samodzielnie podejmuje próby prezentowania postawy badawczej w poznawaniu prawidłowości świata przyrody przez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: „dlaczego?”, „jak jest?”, „co się stanie, gdy?”. Stawia proste hipotezy na temat zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie oraz ich weryfikacji. Stara się samodzielnie przewidzieć przebieg prostych zjawisk i procesów przyrodniczych, a także stara się wyjaśnić proste zależności między zjawiskami; przeprowadza proste obserwacje i doświadczenia wg instrukcji, z niewielką pomocą nauczyciela rejestruje ich wyniki w różnej formie, stara się je objaśnić używając prawidłowo terminologii. Orientuje się w stopniu podstawowym w otaczającej go przestrzeni przyrodniczej i kulturowej, rozpoznaje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu oraz podejmuje proste działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych. W zakresie podstawowym świadomie działa na rzecz ochrony własnego zdrowia. Stara się zachowywać w środowisku zgodnie z obowiązującymi zasadami oraz samodzielnie w stopniu podstawowym działać na rzecz ochrony przyrody i dorobku kulturowego społeczności. Korzysta z różnych źródeł informacji, podejmuje samodzielne próby wykonania prostych pomiarów i korzysta z instrukcji, jak również samodzielnie dokumentuje i prezentuje w prosty sposób wyniki obserwacji i doświadczeń; stosuje technologie informacyjno-komunikacyjne.

4 70% - 89%

Uczeń:

1. Aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe.
2. Aktywnie pracuje na lekcji.
3. Na ogół jest systematyczny w nauce.
4. Zazwyczaj jest przygotowany do lekcji.
5. Przejawia zainteresowania i stara się je rozszerzać.
6. Wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce.
7. Najczęściej kończy pracę w przewidzianym czasie.

W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:

Stawia pytania dotyczące zjawisk zachodzących w przyrodzie. Prezentuje postawę badawczą w poznawaniu prawidłowości świata przyrody przez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: „dlaczego?”, „jak jest?”, „co się stanie, gdy?”. Stawia hipotezy na temat zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie oraz weryfikuje je. Samodzielnie przewiduje przebieg zjawisk i procesów przyrodniczych, a także wyjaśnia proste zależności między zjawiskami; przeprowadza samodzielnie obserwacje i doświadczenia wg instrukcji, rejestruje ich wyniki w różnej formie, objaśnia je używając prawidłowo terminologii. Orientuje się w otaczającej go przestrzeni przyrodniczej i kulturowej, samodzielnie rozpoznaje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu oraz podejmuje działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych. Świadomie działa na rzecz ochrony własnego zdrowia. Zachowuje się w środowisku zgodnie z obowiązującymi zasadami oraz samodzielnie działa na rzecz ochrony przyrody i dorobku kulturowego społeczności. Wykorzystuje z dobrym skutkiem różne źródła informacji, samodzielnie wykonuje pomiary i korzysta z instrukcji, jak również samodzielnie dokumentuje i prezentuje wyniki obserwacji i doświadczeń; wykorzystuje z dobrym skutkiem technologie informacyjno-komunikacyjne.

zakres wiadomości i umiejętności potrzebnych do dalszego rozwoju

5 90% - 105%

Uczeń:

1. Podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych.
2. Aktywnie pracuje na lekcji.
3. Jest systematyczny w nauce.
4. Zawsze jest przygotowany do lekcji.
5. Rozwija swoje zainteresowania w obrębie programu nauczania.
6. Dostatecznie sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości.
7. Kończy pracę w przewidzianym czasie.

W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:

Stawia pytania dotyczące zjawisk zachodzących w przyrodzie. Prezentuje zaawansowaną postawę badawczą w poznawaniu prawidłowości świata przyrody przez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: „dlaczego?”, „jak jest?”, „co się stanie, gdy?”. Stawia bardziej zaawansowane hipotezy na temat zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie oraz aktywnie weryfikuje je. Samodzielnie i aktywnie przewiduje przebieg bardziej zaawansowanych zjawisk i procesów przyrodniczych, a także wyjaśnia proste i bardziej złożone zależności między zjawiskami; przeprowadza samodzielnie i aktywnie bardziej zaawansowane obserwacje i doświadczenia wg instrukcji, rejestruje starannie i dokładnie ich wyniki w różnej formie, objaśnia je używając sprawnie i prawidłowo terminologii. Orientuje się doskonale w otaczającej go przestrzeni przyrodniczej i kulturowej, bardzo dobrze, samodzielnie rozpoznaje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu oraz aktywnie i ze zrozumieniem podejmuje działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych. Świadomie i z dobrym skutkiem działa na rzecz ochrony własnego zdrowia. Zachowuje się w środowisku zawsze zgodnie z obowiązującymi zasadami oraz samodzielnie i z dobrym skutkiem działa na rzecz ochrony przyrody i dorobku kulturowego społeczności. Wykorzystuje aktywnie, świadomie i z dobrym skutkiem różne źródła informacji, samodzielnie wykonuje różne pomiary i korzysta bez problemu z instrukcji, jak również samodzielnie dokumentuje i prezentuje wyniki obserwacji i doświadczeń; wykorzystuje z dobrym skutkiem technologie informacyjno-komunikacyjne.

6 powyżej 105%

Uczeń:

1. Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe.
2. Aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę.
3. Jest systematyczny w nauce.
4. Zawsze jest przygotowany do lekcji.
5. Rozwija swoje zainteresowania wykraczając poza program nauczania.
6. Sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości.
7. Często kończy pracę przed przewidzianym czasem.

zakres wiadomości i umiejętności, dzięki którym uczeń może rozwijać swoje zainteresowania

W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:

Spełnia warunki opisane w tym zakresie przy ocenie bardzo dobrej, ponadto posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza podstawę programową; bierze udział w wojewódzkim konkursie lub innych, co poprzedzone jest sumiennym i

aktywnym przygotowaniem, rozwija swoje zainteresowania, czego efektem są ciekawe i wykraczające poza podstawę programową prace dodatkowe.