

Jak oceniam? Przedmiot: język polski
Karta informacyjna dla uczniów klasy 5 SP

Nauczyciel: Agata Szyndler- Majowska

- Co uczniowie powinni przynosić na lekcje? Zeszyt, lektury – podczas omawiania, podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zakreślacz, ołówek, inne przybory do pisania, linijkę, kredki.
- Jak będę sprawdzać wiadomości i umiejętności uczniów?

zadanie domowe	0 – 5p., 0 – 10p.	kartkówki (w tym - dyktanda)	0 – 5p., 0 – 10p.
zeszyt i ćwiczenia	0 – 5p., 0 – 10p.	sprawdzian	0 – 15p., 0 – 20p.
praca na lekcji	0 – 3p., 0 – 5p., 0-10p.	prace dodatkowe	1 – 10p.
odpowiedź ustna (w tym - recytacja: przynajmniej jedna w semestrze oraz wypowiedź na zadany temat)	0 – 3p., 0 – 5p.		
projekt	0 – 10p.	diagnoza	nie wlicza się do oceny klasyfikacyjnej

Tryb oceniania:

Nieprzygotowanie do zajęć

- Uczniowie mają prawo do trzykrotnego nieprzygotowania się do zajęć tzw. “kropki” (tzn. brak wiedzy, zadania domowego) w ciągu jednego semestru, bez wyciągania konsekwencji. “Kropka” nie zwalnia ucznia z przystąpienia do kartkówki.
- Wyczerpanie limitu nieprzygotowań bez wyciągania konsekwencji skutkuje:
 - ✓ wpisaniem oceny 0/1 p. za brak zadania domowego, na wykonanie którego przeznaczono mniej niż 7 dni
 - ✓ wpisaniem oceny 0/2 p. za brak zadania domowego, na wykonanie którego przeznaczono powyżej 7 dni.

- Uczeń jest zobowiązany przedstawić nauczycielowi zaległe zadanie na następnej lekcji. Ponowny brak oznacza wpisanie za daną pracę 0 p.
- Brak przygotowania do lekcji uczniowie mają obowiązek zgłosić nauczycielowi na początku zajęć, co zostaje odnotowane w dzienniku.
- Brak pomocy, o których przyniesienie na lekcję poprosił nauczyciel skutkuje postawieniem znaku "-". Trzy takie znaki skutkują wpisaniem oceny 0/1 za nieprzygotowanie do zajęć.

Poprawa prac

- Uczeń może poprawiać sprawdziany na zasadach określonych w statucie szkoły.
- Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy każdej innej oceny w terminie tygodnia od momentu jej poznania (poznanie oceny z pracy pisemnej jest równoznaczne z otrzymaniem do wglądu poprawionej przez nauczyciela pracy wraz z oceną)
- Poprawie nie podlegają oceny 0 p. otrzymane za ponowny brak tego samego zadania domowego.
- W szczególnych sytuacjach (np. choroba ucznia) termin poprawy pracy może zostać wydłużony.
- Jeśli uczeń nie skorzysta z możliwości napisania zaległej pracy klasowej, w wyznaczonym terminie, w dzienniku elektronicznym pozostaje wpis 0 punktów.
- Nie oceniam ucznia do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
- Na lekcjach języka polskiego stosuje się następujące elementy oceniania kształtującego: NaCoBeZu, informacja zwrotna, samoocena, ocena koleżeńska.
- Przy ocenianiu ucznia uwzględniam fakt, iż jest on objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną, jednak nie zwalnia to ucznia z konieczności aktywnego udziału w zajęciach, prowadzenia zeszytu, pisania kartkówki i sprawdzianów, samodzielnej pracy w domu.

Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną:

- przygotowują do recytacji krótszy niż klasa tekst i nie muszą wygłaszać go w obecności całej klasy,
- mają prawo do wydłużenia czasu pracy na sprawdzianie i kartkówce – w zależności od potrzeb i możliwości czasowych,
- nie będą oceniani z głośnego czytania,
- będą mieli udostępniony wcześniej tekst dyktanda,
- w uzasadnionych przypadkach mogą prowadzić zeszyt, pisząc w nim drukowanymi literami,
- w uzasadnionych przypadkach mogą oddawać dłuższe prace pisemne w formie wydruku (ocenie podlega wówczas formatowanie dokumentu),
- wykonują ćwiczenia ortograficzne, ale nie będą za nie oceniani,

- podlegają specjalnym kryteriom oceny prac pisemnych i ustnych - w zależności od rodzaju trudności i zaleceń PPP.

Prace dodatkowe

- ✓ Uczeń może oddać pracę dodatkową na zasadach ustalonych przez nauczyciela i w terminie przez niego wyznaczonym (katalog prac dołączony poniżej) w zgodzie z postanowieniami statutu szkoły.

Śródroczna ocena niedostateczna

- ✓ W przypadku otrzymania śródrocznej oceny niedostatecznej uczeń zobowiązany jest zaliczyć materiał z I semestru, przystępując do sprawdzianu, którego zakres obejmuje wymagania na ocenę dopuszczającą. Zakres sprawdzianu oraz jego termin określa na piśmie nauczyciel, zapoznając z nim ucznia i jego rodziców.

Ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny wraz z przedziałami procentowymi

<p>OCENA CELUJĄCA powyżej 105% Uczeń:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, • samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności, • czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej, • posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie, • aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych, • z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim, • tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, • odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów, • wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe, • współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera, • wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.
--	--

<p>OCENA BARDZO DOBRA 90% - 105%</p> <p>Uczeń:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, • samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności, • czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji, • posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie, • aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, • bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim, • tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, • aktywnie uczestniczy w lekcjach, • wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.
<p>OCENA DOBRA 70% - 89%</p> <p>Uczeń:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, • samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne, • czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje, • w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych, • bierze czynny udział w lekcji, • wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.
<p>OCENA DOSTATECZNA 50% - 69%</p> <p>Uczeń:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, • samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela, • odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego, • w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo, • wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana, • niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację, • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach, • wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.
<p>OCENA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,

<p>DOPUSZCZAJĄCA 33% - 49%</p> <p>Uczeń:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela, • czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji, • ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru, • nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów, • w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań, • nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela, • pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy, • często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.
<p>OCENA NIEDOSTATECZNA poniżej 33%</p> <p>Uczeń:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej, • ma kłopoty z techniką czytania, • nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego, • nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela, • wykazuje się niechęcią do nauki, • zaniedbuje wykonywanie prac domowych, • nie angażuje się w pracę grupy.

OCENA

suma punktów zdobytych (suma zdobytych punktów obowiązkowych + suma zdobytych punktów dodatkowych*)/suma punktów możliwych do zdobycia x 100 = **procent zdobytych punktów**

*** suma zdobytych punktów dodatkowych doliczanych do zdobytych punktów obowiązkowych nie może przekroczyć 15% sumy punktów obowiązkowych zdobytych przez ucznia w danym semestrze**

W zależności od tego, jaki procent punktów uczeń uzyskał, otrzymuje następujące oceny:

poniżej 33% - niedostateczny

33% - 49% - dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

70% - 89% - dobry

90% - 105% - bardzo dobry

powyżej 105% - celujący

Katalog prac dodatkowych dla klasy V SP

Uczeń aspirujący do oceny celującej i bardzo dobrej powinien wykazać się aktywnością w zakresie realizacji zadań dodatkowych różnych typów, nie skupiać się tylko na jednej wybranej kategorii. W roku szkolnym 2018/2019 zalecam zbieranie punktów dodatkowych z przynajmniej trzech różnych kategorii.

FORMA REALIZACJI (nauczyciel zastrzega sobie prawo do przyznania punktów dodatkowych po poprawie pracy przez ucznia oraz sprawdzenia samodzielności wykonania prac przez uczniów)	KIEDY? ILE? JAK CZĘSTO?	LICZBA PUNKTÓW MOŻLIWYCH DO UZYSKANIA ZA PRACĘ
Napisanie dodatkowego wypracowania na temat podany przez nauczyciela.	3 razy w semestrze	0 – 5 p. 0 – 10 p.
Zaliczenie lektury dodatkowej – dowolnie wybranej książki spoza listy lektur obowiązkowych. Zaliczenie lektury dodatkowej – dowolnie wybranej książki spoza listy lektur obowiązkowych. Uczniowie zapisują tytuły przeczytanych książek na kartkach, które wrzucają do torebki w sali nr 5. Raz w semestrze nauczycielka opróżnia torebkę i tworzy ranking aktywnych czytelników oraz przeprowadza rozmowę z uczniami na temat przeczytanych książek. Na tej podstawie wstawiane są punkty dodatkowe.	raz w semestrze	0 – 10 p.
Przygotowanie pracy w formie plakatu , albumu, prezentacji multimedialnej wraz z ustną wypowiedzią na dowolny temat (temat do zaaprobowania przez nauczyciela).	raz w semestrze	0 – 5 p.
Dodatkowa recytacja dowolnego tekstu poetyckiego lub prozatorskiego (po uzgodnieniu z nauczycielem).	jedna w semestrze	0 – 5p.
Uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach z języka polskiego (wewnątrzszkolnych i zewnątrzszkolnych).	zgodnie z propozycjami	w zależności od rangi konkursu i osiągnięć (1 – 10 p.)
Podjęcie się przedsięwzięcia, np. zredagowania numeru gazetki szkolnej, przygotowanie krótkiej inscenizacji (na żywo, video), nagranie słuchowiska lub filmu.	raz w semestrze	0 – 10 p.
Wykonanie dodatkowego ćwiczenia ortograficznego, gramatycznego lub zakresu ćwiczeń w mówieniu i pisaniu.	na bieżąco	0 – 5 p.
Szczególna aktywność podczas lekcji.	na bieżąco	0 – 2 p.