

JAK OCENIAM? - KARTA INFORMACYJNA Z MATEMATYKI

DLA UCZNIÓW KLASY 3 GIMNAZJUM

- Nauczyciel : Bożena Wojtysiak
- Co uczniowie powinni przynosić na lekcje? Podręcznik, zeszyt, zeszyt ćwiczeń, pomoce naukowe, kalkulator (po zapowiedzi nauczyciela), przybory do rysowania.
- Jak będę sprawdzać wiadomości i umiejętności uczniów?

Za co będę oceniać?	Ile punktów maksymalnie można za to uzyskać?
odpowiedzi ustne	5
Kartkówki	5 lub 10
sprawdziany i prace klasowe, diagnozy i egzaminy próbne	20 lub 30
zadanie domowe (sprawdzane również w formie pisemnej)	3 lub 5
nieprzygotowanie, brak zadania domowego	0
Projekty	10
praca na lekcji, zadania praktyczne	5 lub 10
zeszyt i ćwiczenia	5 lub 10
Aktywność	3
prace dodatkowe wg katalogu	15% zdobytych punktów obowiązkowych

- Ile razy w semestrze można być nieprzygotowanym? 3 razy
- Kiedy to należy zgłosić? – przed rozpoczęciem zajęć
- Jak wpływa na ocenę każde następne nieprzygotowanie? 0 punktów na 2 punkty możliwe do uzyskania
- Zakres sprawdzianu pisemnego, kartkówek i bardziej skomplikowanych zadań zostanie podany zawsze w momencie ich zapowiadania (w przypadku sprawdzianów, co najmniej tydzień przed wyznaczonym terminem sprawdzianu).
- Na zajęciach stosuje się następujące elementy oceniania kształtującego:
 - NaCoBeZu
 - Informacja zwrotna
 - Samoocena i ocena koleżeńska
- Jak uczeń może poprawić ocenę? (inne prace niż sprawdziany) – zadania dodatkowe, udział w projektach szkolnych, udział w konkursach, inne prace indywidualnie ustalone z nauczycielem
- Jak uczeń musi zaliczyć materiał w przypadku uzyskania niedostatecznej oceny śródrocznej? - należy pozytywnie zaliczyć materiał z poprzedniego semestru w dowolnej formie pisemnej.
- Opis wymagań, które trzeba spełnić, aby uzyskać ocenę:

ocena	kryteria procentowe	kryteria	uwagi
1	poniżej 33%	Uczeń nie podejmuje działań pomimo zastosowanych przez nauczyciela środków zaradczych lub jego działania są niepoprawne pomimo podjęcia przez niego próby i jego wzmożonego wysiłku, a wiedza i umiejętności nie wystarczą do dalszego kształcenia.	
2	33% - 49%	Uczeń:	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela. 2. Jest niesystematyczny w nauce. 3. Najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji. 4. Nie bierze udziału w lekcji. 5. Zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie. 6. Wymaga stałej motywacji do pracy. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń: Ma problemy z interpretacją tekstów o charakterze matematycznym, z trudnością używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników. Używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi z pomocą nauczyciela. Ma problemy z dobieraniem modelu matematycznego do prostej sytuacji, buduje model matematyczny danej sytuacji z pomocą nauczyciela. Z trudnością stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, tworzy strategię rozwiązania problemu jedynie przy pomocy nauczyciela. Prowadzi proste rozumowania, z trudnością podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania.</p>	zakres wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia
3	50% - 69%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela. 8. Jest mało systematyczny w nauce. 9. Często jest nieprzygotowany do lekcji. 10. Przejawia niską aktywność na lekcji. 11. Stara się kończyć pracę w przewidzianym czasie. 12. Wymaga motywacji do pracy. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń: Interpretuje teksty o charakterze matematycznym, używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników. Używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi przy pomocy nauczyciela. Dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, z trudnością buduje model matematyczny danej sytuacji. Stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, ma problemy z tworzeniem właściwej strategii rozwiązania problemu. Prowadzi proste rozumowania, czasem podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania.</p>	
4	70% - 89%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe. 14. Aktywnie pracuje na lekcji. 15. Na ogół jest systematyczny w nauce. 16. Zazwyczaj jest przygotowany do lekcji. 17. Przejawia zainteresowania i stara się je rozszerzać. 18. Wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce. 19. Najczęściej kończy pracę w przewidzianym czasie. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń: Na ogół interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym, używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników. Używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i zwykle operuje obiektami matematycznymi. Dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, buduje model matematyczny danej sytuacji przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, na ogół tworzy strategię rozwiązania problemu. Prowadzi proste rozumowania, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania.</p>	zakres wiadomości i umiejętności potrzebnych do dalszego rozwoju
5	90% - 105%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych. 2. Aktywnie pracuje na lekcji. 3. Jest systematyczny w nauce. 4. Zawsze jest przygotowany do lekcji. 5. Rozwija swoje zainteresowania w obrębie programu nauczania. 6. Dostatecznie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości. 7. Kończy pracę w przewidzianym czasie. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń: Biegło interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym, używa języka</p>	

		matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników. Z łatwością używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi. Dobiera model matematyczny do każdej sytuacji, buduje model matematyczny danej sytuacji. Zawsze stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, samodzielnie tworzy strategię rozwiązania problemu. Z dużą aktywnością prowadzi matematyczne rozumowania, zawsze podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania.	
6	powyżej 105%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe. 2. Aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę. 3. Jest systematyczny w nauce. 4. Zawsze jest przygotowany do lekcji. 5. Rozwija swoje zainteresowania wykraczając poza program nauczania. 6. Sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości. 7. Często kończy pracę przed przewidzianym czasem. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <p>Biegłe interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym, używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników. Z łatwością używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i biegłe operuje obiektami matematycznymi. Samodzielnie dobiera model matematyczny do każdej sytuacji, z łatwością buduje kilka modeli matematycznych danej sytuacji. Zawsze stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, i z łatwością tworzy strategię rozwiązania problemu. Z dużą aktywnością prowadzi matematyczne rozumowania, zawsze podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania. Posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową z matematyki.</p>	zakres wiadomości i umiejętności, dzięki którym uczeń może rozwijać swoje zainteresowania

- Moje dobre rady – ucz się systematycznie, codziennie wieczorem sprawdzaj, czy masz odrobione zadanie domowe i spakowane pomoce naukowe, zgłaszaj się do wykonania projektów i prac dodatkowych, uwierz w siebie.

Kryteria oceniania nauczyciel dostosowuje do potrzeb i możliwości uczniów z trudnościami w uczeniu się.

U uczniów dyslektycznych ocenie nie podlega:

- lustrzane zapisywanie cyfr i liter (np. 6-9, 2-5,),
- źle postawiony przecinek w liczbach dziesiętnych przy przepisywaniu,
- błędy w zapisie liczb wielocyfrowych i liczb z dużą ilością zer,
- błędy w zapisie działań pisemnych (dopuszczalne drobne błędy rachunkowe),
- luki w zapisie obliczeń – obliczenia pamięciowe,
- uproszczony zapis równania i przekształcenie go w pamięci; brak opisuniewiadomych,
- błędy w przepisywaniu (np. danych w zadaniu), wówczas oceniamy tok myślenia, o ile błąd w przepisywaniu nie ułatwi rozwiązania zadania,
- chaotyczny zapis operacji matematycznych,
- mylenie indeksów górnych i dolnych,
- niedokładny kształt figur geometrycznych i kątów,
- forma zapisu wniosku, odpowiedzi,
- niewłaściwe stosowanie dużych i małych liter (np. stosowanie oznaczeń w geometrii, jednostek).

KATALOG PRAC DODATKOWYCH

1. Zadania dodatkowe – zadania o podwyższonym stopniu trudności, do rozwiązania przy każdym sprawdzianie pisemnym – 3punkty dodatkowe i niektórych kartkówkach – 2 punkty dodatkowe.
2. Ćwiczenia dodatkowe:
 - a. Zadania ze zbiorów zadań dla poszczególnych klas gimnazjalnych (tematyka zadań zgodna z tematyką zajęć) – 10 zadań = 1 punkt dodatkowy.
 - b. Zadania dodatkowe z Ligi Zadaniowej (przesyłane przez Librusa lub przekazane bezpośrednio przez nauczyciela) – do 5 punktów dodatkowych.

c. Udział w projektach proponowanych przez nauczyciela – do 5 punktów dodatkowych.

Uwaga: dopuszcza się możliwość sprawdzenia samodzielności rozwiązania ćwiczeń dodatkowych przez wrywkową odpowiedź.

3. Udział w konkursach, ligach przedmiotowych, mistrzostwach sudoku, itp. – ocenie dodatkowej podlega jedynie awans do kolejnego etapu lub wygrana wyższego rzędu – do 5 punktów dodatkowych.