

## JAK OCENIAM? - KARTA INFORMACYJNA Z MATEMATYKI DLA UCZNIÓWKLASZY 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- Nauczyciel : Antonina Kalarus
- Co uczniowie powinni przynosić na lekcje? Podręcznik, zeszyt, zeszyt ćwiczeń, pomoce naukowe, kalkulator (po zapowiedzi nauczyciela), przybory do rysowania.
- Jak będą sprawdzać wiadomości i umiejętności uczniów?

Za co będę oceniać?	Ile punktów maksymalnie można za to uzyskać?
odpowiedzi ustne	5
kartkówki	5 lub 10
sprawdziany i prace klasowe, diagnozy i egzaminy próbne	20 lub 30
zadanie domowe (sprawdzone również w formie pisemnej)	3 lub 5
nieprzygotowanie, brak zadania domowego	0
projekty	10
praca na lekcji, zadania praktyczne	5 lub 10
zeszyt i ćwiczenia	5 lub 10
aktywność	3
prace dodatkowe wg katalogu	15% zdobytych punktów obowiązkowych

- Ile razy w semestrze można być nieprzygotowanym? 3 razy
- Kiedy to należy zgłosić? - przed rozpoczęciem zajęć
- Jak wpływa na ocenę każde następne nieprzygotowanie? 0 punktów na 2 punkty możliwe do uzyskania
- Zakres sprawdzianu pisemnego, kartkówek i bardziej skomplikowanych zadań zostanie podany zawsze w momencie ich zapowiadania (w przypadku sprawdzianów, co najmniej tydzień przed wyznaczonym terminem sprawdzianu).
- Na zajęciach stosuje się następujące elementy oceniania kształtującego:
  - NaCoBeZu
  - Informacja zwrotna
  - Samoocena i ocena koleżeńska
- Jak uczeń może poprawić ocenę punktową? (inne prace niż sprawdziany) – zadania dodatkowe, udział w projektach szkolnych, udział w konkursach, inne prace indywidualnie ustalone z nauczycielem
- Jak uczeń musi zaliczyć materiał w przypadku uzyskania niedostatecznej oceny śródrocznej? - należy pozytywnie zaliczyć materiał z poprzedniego semestru w dowolnej formie pisemnej.
- Opis wymagań, które trzeba spełnić, aby uzyskać ocenę:

ocena	kryteria procentowe	kryteria	uwagi
1	poniżej 33%	Uczeń nie podejmuje działań pomimo zastosowanych przez nauczyciela środków zaradczych lub jego działania są niepoprawne pomimo podjęcia przez niego próby i jego wzmoczonego wysiłku, a wiedza i umiejętności nie wystarczą do dalszego kształcenia.	
2	33% - 49%	Uczeń: 1. Pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela.	

		<p>2. Jest niesystematyczny w nauce.</p> <p>3. Najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji.</p> <p>4. Nie bierze udziału w lekcji.</p> <p>5. Zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie.</p> <p>6. Wymaga stałej motywacji do pracy.</p> <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <p>Ma problemy z interpretacją tekstów o charakterze matematycznym, z trudnością używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników. Używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi z pomocą nauczyciela. Ma problemy z dobieraniem modelu matematycznego do prostej sytuacji, buduje model matematyczny danej sytuacji z pomocą nauczyciela. Z trudnością stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, tworzy strategię rozwiązania problemu i teksty o charakterze matematycznym jedynie przy pomocy nauczyciela. Prowadzi proste rozumowania, z trudnością podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania. Z trudnością rozróżnia dowód od przykładu, ma problemy z dostrzeganiem regularności, podobieństw oraz analogii i formułowaniem wniosków. Weryfikuje i interpretuje otrzymane wyniki oraz ocenia sensowność rozwiązania wyłącznie w bardzo łatwych zadaniach i przykładach.</p>	zakres wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia
3	50% - 69%	<p>Uczeń:</p> <p>7. Pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela.</p> <p>8. Jest mało systematyczny w nauce.</p> <p>9. Często jest nieprzygotowany do lekcji.</p> <p>10. Przejawia niską aktywność na lekcji.</p> <p>11. Stara się skończyć pracę w przewidzianym czasie.</p> <p>12. Wymaga motywacji do pracy.</p> <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <p>Interpretuje teksty o charakterze matematycznym, używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników. Używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi przy pomocy nauczyciela. Dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, z trudnością buduje model matematyczny danej sytuacji. Stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, ma problemy z tworzeniem właściwej strategii rozwiązania problemu oraz teksty o charakterze matematycznym. Prowadzi proste rozumowania, czasem podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania. Ma problemy z rozróżnianiem dowodu od przykładu, z dostrzeganiem regularności, podobieństw oraz analogii i formułowaniem wniosków. Weryfikuje i interpretuje otrzymane wyniki oraz ocenia sensowność rozwiązania wyłącznie w łatwych zadaniach i przykładach.</p>	
4	70% - 89%	<p>Uczeń:</p> <p>13. Aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe.</p> <p>14. Aktywnie pracuje na lekcji.</p> <p>15. Na ogół jest systematyczny w nauce.</p> <p>16. Zazwyczaj jest przygotowany do lekcji.</p> <p>17. Przejawia zainteresowania i stara się je rozszerzać.</p> <p>18. Wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce.</p> <p>19. Najczęściej kończy pracę w przewidzianym czasie.</p> <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <p>Na ogół interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym, używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników. Używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i zwykle operuje obiektami matematycznymi. Dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, buduje model matematyczny danej sytuacji przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, na ogół tworzy strategię rozwiązania problemu oraz teksty o charakterze matematycznym. Prowadzi proste rozumowania, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania. W prostych sytuacjach rozróżnia dowód od przykładu, dostrzega regularność, podobieństwa oraz analogie i formułuje wnioski. Weryfikuje i interpretuje otrzymane wyniki oraz ocenia sensowność rozwiązania w większości zadań i przykładów.</p>	zakres wiadomości i umiejętności potrzebnych do dalszego rozwoju

5	90% - 105%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych.</li> <li>2. Aktywnie pracuje na lekcji.</li> <li>3. Jest systematyczny w nauce.</li> <li>4. Zawsze jest przygotowany do lekcji.</li> <li>5. Rozwija swoje zainteresowania w obrębie programu nauczania.</li> <li>6. Dostatecznie sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości.</li> <li>7. Kończy pracę w przewidzianym czasie.</li> </ol> <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <p>Biegłe interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym, używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników. Z łatwością używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi. Dobiera model matematyczny do każdej sytuacji, buduje model matematyczny danej sytuacji. Zawsze stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, samodzielnie tworzy strategię rozwiązania problemu i teksty o charakterze matematycznym. Z dużą aktywnością prowadzi matematyczne rozumowania, zawsze podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania. Łatwo rozróżnia dowód od przykładu, nie ma problemów z dostrzeganiem regularności, podobieństw oraz analogii i formułowaniem wniosków. Weryfikuje i interpretuje otrzymane wyniki oraz ocenia sensowność rozwiązania we wszystkich zadaniach i przykładach.</p>	
6	powyżej 105%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe.</li> <li>2. Aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę.</li> <li>3. Jest systematyczny w nauce.</li> <li>4. Zawsze jest przygotowany do lekcji.</li> <li>5. Rozwija swoje zainteresowania wykraczając poza program nauczania.</li> <li>6. Sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości.</li> <li>7. Często kończy pracę przed przewidzianym czasem.</li> </ol> <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <p>Biegłe interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym, używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników. Z łatwością używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i biegłe operuje obiektami matematycznymi. Samodzielnie dobiera model matematyczny do każdej sytuacji, z łatwością buduje kilka modeli matematycznych danej sytuacji. Zawsze stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, i z łatwością tworzy strategię rozwiązania problemu oraz skomplikowane teksty o charakterze matematycznym. Z dużą aktywnością prowadzi matematyczne rozumowania, zawsze podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania. Posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową z matematyki. We wszystkich zadaniach i problemach rozróżnia dowód od przykładu, nie ma żadnych problemów z dostrzeganiem regularności, podobieństw oraz analogii i formułowaniem wniosków. Weryfikuje i interpretuje otrzymane wyniki oraz ocenia sensowność rozwiązania we wszystkich (nawet najtrudniejszych) zadaniach i przykładach.</p>	zakres wiadomości i umiejętności, dzięki którym uczeń może rozwijać swoje zainteresowania

- Moje dobre rady – ucz się systematycznie, codziennie wieczorem sprawdzaj, czy masz odrobione zadanie domowe i spakowane pomoce naukowe, zgłaszaj się do wykonania projektów i prac dodatkowych, uwierz w siebie.

**Kryteria oceniania nauczyciel dostosowuje do potrzeb i możliwości uczniów z trudnościami w uczeniu się.**

U uczniów dyslektycznych ocenie nie podlega:

- lustrzane zapisywanie cyfr i liter (np. 6-9, 2-5, ..... ),
- źle postawiony przecinek w liczbach dziesiętnych przy przepisywaniu,
- błędy w zapisie liczb wielocyfrowych i liczb z dużą ilością zer,
- błędy w zapisie działań pisemnych (dopuszczalne drobne błędy rachunkowe),
- luki w zapisie obliczeń – obliczenia pamięciowe,

- uproszczony zapis równania i przekształcenie go w pamięci; brak opisuniewiadomych,
- błędy w przepisywaniu (np. danych w zadaniu), wówczas oceniamy tok myślenia, o ile błąd w przepisywaniu nie ułatwi rozwiązania zadania,
- chaotyczny zapis operacji matematycznych,
- mylenie indeksów górnych i dolnych,
- niedokładny kształt figur geometrycznych i kątów,
- forma zapisu wniosku, odpowiedzi,
- niewłaściwe stosowanie dużych i małych liter (np. stosowanie oznaczeń w geometrii, jednostek).

### **KATALOG PRAC DODATKOWYCH**

1. Zadania dodatkowe – zadania o podwyższonym stopniu trudności, do rozwiązania przy każdym sprawdzianie pisemnym – 3punkty dodatkowe i niektórych kartkówkach – 2 punkty dodatkowe.

2. Ćwiczenia dodatkowe:

a. Zadania ze zbiorów zadań dla poszczególnych klas szkoły podstawowej (tematyka zadań zgodna z tematyką zajęć) – 10 zadań = 1 punkt dodatkowy.

b. Zadania dodatkowe z Ligi Zadaniowej (przesyłane przez Librusa lub przekazane bezpośrednio przez nauczyciela) – do 5 punktów dodatkowych.

c. Udział w projektach proponowanych przez nauczyciela – do 5 punktów dodatkowych.

Uwaga: dopuszcza się możliwość sprawdzenia samodzielności rozwiązania ćwiczeń dodatkowych przez wrywkową odpowiedź.

3. Udział w konkursach, ligach przedmiotowych, mistrzostwach sudoku, itp. – ocenie dodatkowej podlega jedynie awans do kolejnego etapu lub wygrana wyższego rzędu – do 5 punktów dodatkowych.