

## JAK OCENIAM? - KARTA INFORMACYJNA Z HISTORII DLA UCZNIÓW szkoły podstawowej i gimnazjum

- Nauczyciel: **Anna Śmialek**
- Uczniowie powinni przynosić na lekcje: zeszyt, podręcznik przybory do pisania.
- Jak będę sprawdzać wiadomości i umiejętności uczniów?

Za co będę oceniać?	Ile punktów można za to uzyskać?
odpowiedzi ustne	3,5
kartkówki	3,5,10
sprawdziany	15, 30
zadania domowe	3,5
praca na lekcji (w grupie lub indywidualnie)	3,5 (w zależności od wagi zadania) W klasach 4,5,6 – obowiązują „motywyce i zachętki” - naklejki za aktywny udział w zajęciach. Za 3 mądre wypowiedzi ustne uczeń otrzymuje się naklejkę. Za 3 zebrane w ciągu roku szkolnego naklejki – ocenę 5/5.
zadania praktyczne (praca z mapą, opracowywanie danych statystycznych itp.)	3,5,10 (w zależności od wagi zadania)
projekty	10
diagnoza (nie jest liczona do puli)	15,20,30,40
egzamin próbny (do puli liczony jeden z dwóch w semestrze w klasie 3 gim)	10
prace dodatkowe	<p><b>1. Artykuły min. dwustronicowe o treści historycznej- 1pkt.</b>  a. Uczeń nie może zdawać ustnie więcej niż dwa artykuły na semestr.</p> <p><b>2. Książki – do 3 lub 5pkt (w zależności od charakteru książki)</b>  a. Uczeń może zdawać ustnie nieograniczoną ilość książek historycznych.</p> <p><b>3.Zadania na ocenę dodatkową –do 1pkt.</b>  a. Tego typu zadania nauczyciel zadaje okazjonalnie z lekcji na lekcję dla osób chętnych, dotyczą ściśle określonych informacji.</p> <p><b>4. Udział w przygotowaniu Dnia Niepodległości, obchodów rocznicy uchwalenia Konstytucji 3.Maja - od 3 do 5pkt.</b></p> <p><b>5. Za rzetelne przygotowanie się do konkursu przedmiotowego – ustne omówienie zadanej na konkurs lektury, do 5pkt za każdą przeczytaną książkę.</b></p> <p><b>6. Prezentacje multimedialne, lekcje dla młodszych klas do 5pkt.</b></p> <p><b>7.Udział w projekcie edukacyjnym – wg ustalonych przez grupę projektową zasad oceniania.</b></p>
powtórzenie materiału – przygotowanie do egzaminów w klasie 3 gimnazjum	Raz w tygodniu kartkówka z wcześniej wyznaczonych zagadnień podstawy programowej – 5,10 pkt (zadania typu egzaminacyjnego). Możliwość poprawy jednej kartkówki w semestrze w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
punkty karne	<p>Za „ściąganie” na sprawdzianie 0/ ilość punktów testu .</p> <p>Za błędy ortograficzne w testach, zadaniach domowych i pracach pisemnych - 0,5 za 1popelniony bład.</p> <p>Za „gryzmoły” na marginesach testów i zeszytu przedmiotowego, podręcznika - 0,5.</p> <p>Za komunikowanie się z kolegą w trakcie sprawdzianu -1pkt.</p> <p>Za odpisane zadanie domowe lub jego brak 0/5.</p> <p>Za zaległe (nieodrobione) zadanie domowe, które nie zostało doniesione na kolejną lekcję historii -5 .</p>

- Wymagania edukacyjne.

ocena	kryteria procentowe	kryteria
1	poniżej 33%	Uczeń nie podejmuje działań pomimo zastosowanych przez nauczyciela środków zaradczych lub jego działania są niepoprawne pomimo podjęcia przez niego próby i jego wzmożonego wysiłku, a wiedza i umiejętności nie wystarczą do dalszego kształcenia.
2	33% - 49%	Uczeń: 1. Pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela. 2. Jest niesystematyczny w nauce.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji.</li> <li>4. Nie bierze udziału w lekcji.</li> <li>5. Zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie.</li> <li>6. Wymaga stałej motywacji do pracy.</li> </ol> <p><u>W zakresie wiedzy i umiejętności uczniów:</u></p> <p>I. Chronologia historyczna.  Uczeń z pomocą nauczyciela podejmuje próbę sytuowania wydarzenia, zjawiska i procesów historycznych w czasie, a także motywowany z błędami porządkuje je i stara się ustalić związki poprzedzania, równoczesności i następstwa.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna.  Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i naprowadzony formułuje proste i odtwórcze wnioski; ma problem z dostrzeżeniem i wyjaśnieniem związków przyczynowo skutkowych, analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej.  Uczeń ze stałą pomocą nauczyciela stara się utworzyć narrację historyczną i tworzy krótkie wypowiedzi: plan, notatkę.</p>
3	50% - 69%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela.</li> <li>2. Jest mało systematyczny w nauce.</li> <li>3. Często jest nieprzygotowany do lekcji.</li> <li>4. Przejawia niską aktywność na lekcji.</li> <li>5. Stara się skończyć pracę w przewidzianym czasie.</li> <li>6. Wymaga motywacji do pracy.</li> </ol> <p><u>W zakresie wiedzy i umiejętności uczniów:</u></p> <p>I. Chronologia historyczna.  Uczeń z błędami sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; naprowadzony dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna.  Uczeń z pomocą nauczyciela wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; ze wskazówkami nauczyciela dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; dostrzega (i z pomocą nauczyciela) wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych;</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej.  Uczeń pod kierunkiem nauczyciela tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy często z błędami krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację; przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.</p>
4	70% - 89%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe.</li> <li>2. Aktywnie pracuje na lekcji.</li> <li>3. Na ogół jest systematyczny w nauce.</li> <li>4. Zazwyczaj jest przygotowany do lekcji.</li> <li>5. Przejawia zainteresowania i stara się je rozszerzać.</li> <li>6. Wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce.</li> <li>7. Najczęściej kończy pracę w przewidzianym czasie.</li> </ol> <p><u>W zakresie wiedzy i umiejętności uczniów:</u></p> <p>I. Chronologia historyczna.  Uczeń (aktywizowany przez nauczyciela lecz samodzielnie i z niewielkimi błędami) sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna.  Uczeń (samodzielnie i z niewielkimi błędami) wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; naprowadzony wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych;</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej  Uczeń z niewielkimi błędami, tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy z niewielkimi błędami krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę,</p>

		prezentację; przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.
5	90% - 105%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych.</li> <li>2. Aktywnie pracuje na lekcji.</li> <li>3. Jest systematyczny w nauce.</li> <li>4. Zawsze jest przygotowany do lekcji.</li> <li>5. Rozwija swoje zainteresowania w obrębie programu nauczania.</li> <li>6. Dostatecznie sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości.</li> <li>7. Kończy pracę w przewidzianym czasie.</li> </ol> <p><u>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</u></p> <p>I. Chronologia historyczna. Uczeń samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania równoczesności i następstwa;</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń samodzielnie wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje samodzielne i zazwyczaj trafne wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń samodzielnie tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy samodzielnie i prawie bezbłędnie krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację; przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.</p>
6	powyżej 105%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe.</li> <li>2. Aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę.</li> <li>3. Jest systematyczny w nauce.</li> <li>4. Zawsze jest przygotowany do lekcji.</li> <li>5. Rozwija swoje zainteresowania wykraczając poza program nauczania.</li> <li>6. Sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości.</li> <li>7. Często kończy pracę przed przewidzianym czasem.</li> </ol> <p><u>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</u></p> <p>I. Chronologia historyczna. Uczeń samodzielnie i bezbłędnie sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa- jego wiedza wykracza w tym zakresie poza podstawę programową.</p> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń samodzielnie wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje trafne i bezbłędne wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; samodzielnie i wyczerpująco wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; Wyróżnia się wiedzą wykraczającą poza podstawę programową.</p> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń samodzielnie tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy bezbłędnie krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację; wyczerpująco przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.</p>

**Uczeń, który na pierwszy semestr otrzymał ocenę niedostateczną,** w pierwszym tygodniu po feriach zimowych indywidualnie umawia się na zdawanie wyznaczonych przez nauczyciela partii materiału niezaliczonego w pierwszym semestrze. Zdawanie w dowolnej formie: ustnie, w obecności przynajmniej jednego kolegi lub innej osoby, lub w formie pisemnej. Zadania domowe i ćwiczenia, których nie oddał w pierwszym semestrze, również może uzupełnić, po uprzednim umówieniu się z nauczycielem.

Nie ma możliwości poprawy oceny z pracy na lekcji i projektów!