

## KARTA INFORMACYJNA Z FIZYKI – JAK OCENIAM?

- **Nauczyciel:** Anna Banasik
- **Co uczniowie powinni przynosić na lekcje?:** zeszyt w kratkę (min. 60 kartek), zeszyt ćwiczeń, podręcznik, ołówek, linijkę i kalkulator.
- **Jak będę sprawdzać wiadomości i umiejętności uczniów?:**

Za co będę oceniać?	Ile punktów można za to uzyskać?
odpowiedzi ustne	5 pkt.
kartkówki	5 pkt lub 10 pkt
sprawdziany	15pkt, 20 pkt lub 30 pkt
prace domowe	3 pkt lub 5 pkt.
aktywność	1 pkt lub 3pkt
projekty	10 pkt.
diagnoza	30 pkt
prace dodatkowe	10 pkt, 5 pkt lub 3pkt
egzamin próbny	10 pkt
nieprzygotowanie	0/2

- **Ile razy w semestrze można być nieprzygotowanym?:** 1 raz, nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji, w czasie sprawdzania obecności
- **Jak wpływa na ocenę każde następne nieprzygotowanie?:** uczeń otrzymuje ocenę 0/2p.
- **Opis wymagań, które trzeba spełnić, aby uzyskać ocenę:**

<b>ocena</b>	<b>Kryteria procentowe</b>	<b>kryteria</b>	<b>uwagi</b>
• 1 niedostateczny	poniżej 33%	Uczeń nie podejmuje działań, pomimo zastosowanych przez nauczyciela środków zaradczych lub jego działania są niepoprawne, pomimo podjęcia przez niego próby i jego wzmoczonego wysiłku, a wiedza i umiejętności nie wystarczą do dalszego kształcenia.	
• 2 dopuszczający	33% - 49%	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje nalekcyj ze stałą pomocą nauczyciela,</li> <li>• nie jest systematyczny w nauce,</li> <li>• często jest nieprzygotowany do lekcji,</li> <li>• nieuczestniczyaktywnie w lekcjach,</li> <li>• zazwyczajnie kończy pracy w przewidzianym czasie,</li> <li>• wymagatałej motywacji do pracy.</li> </ul> <b>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z dużą pomocą nauczyciela wykorzystuje wielkości fizyczne do opisu zjawisk fizycznych,</li> <li>• zna podstawowe wielkości fizyczne i ich jednostki,</li> <li>• rozwiązuje proste zadania obliczeniowe z pomocą nauczyciela,</li> <li>• podejmuje próbę wyciągania wniosków z przeprowadzanych doświadczeń,</li> <li>• podejmuje próby wskazania zjawisk opisywanych za pomocą praw w otaczającej go rzeczywistości,</li> <li>• podejmuje próby posługiwania się informacjami z tekstu.</li> </ul>	
• 3 dostateczny	50% - 69%	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela,</li> <li>• jest mało systematyczny w nauce.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• często jest nieprzygotowany do lekcji.</li> <li>• czasami aktywnie pracuje na lekcjach,</li> <li>• stara się kończyć pracę w przewidzianym czasie.</li> <li>• wymaga czasami motywacji do pracy.</li> <li>• <b>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</b></li> <li>• wykorzystuje wielkości fizyczne do opisu zjawisk, czasami z pomocą nauczyciela, rozwiązuje proste zadania, które nie wymagają przekształcania wzorów,</li> <li>• z pomocą nauczyciela wyciąga wnioski z przeprowadzanych doświadczeń, sam podejmuje próby wykonania doświadczenia</li> <li>• z pomocą nauczyciela wskazuje zjawiska opisywane za pomocą praw w otaczającej go rzeczywistości</li> <li>• posługuje się informacjami z tekstu (czasem błędnie).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 dobry</li> </ul>	70% - 89%	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe.</li> <li>• Aktywnie pracuje na lekcji.</li> <li>• Na ogół jest systematyczny w nauce.</li> <li>• Zazwyczaj jest przygotowany do lekcji.</li> <li>• Przejawia zainteresowania i stara się je rozszerzać.</li> <li>• Wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce.</li> <li>• Najczęściej kończy pracę w przewidzianym czasie.</li> </ul> <p><b>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystuje wielkości fizyczne do opisu zjawisk z niewielką pomocą, rozwiązuje proste zadania z niewielką pomocą</li> <li>• potrafi wyciągnąć wnioski z przeprowadzanych doświadczeń, sam przeprowadza doświadczenia z niewielką pomocą</li> <li>• potrafi wskazać w otaczającej rzeczywistości przykłady zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw (czasem z pomocą)</li> <li>• potrafi posługiwać się informacjami z tekstu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 bardzo dobry</li> </ul>	90% - 105%	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych.</li> <li>• Aktywnie pracuje na lekcji.</li> <li>• Jest systematyczny w nauce.</li> <li>• Zawsze jest przygotowany do lekcji.</li> <li>• Rozwija swoje zainteresowania w obrębie programu nauczania.</li> <li>• Dostatecznie sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości.</li> <li>• Kończy pracę w przewidzianym czasie.</li> </ul> <p><b>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sam potrafi wykorzystać wielkości fizyczne do opisu zjawisk , rozwiązuje zadania</li> <li>• sam przeprowadza doświadczenia i potrafi wyciągnąć z nich wnioski</li> <li>• wskazuje w otaczającej rzeczywistości przykłady zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw</li> <li>• bezbłędnie posługuje się informacjami z tekstu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 celujący</li> </ul>	powyżej 105%	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe.</li> <li>• Aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę.</li> <li>• Jest systematyczny w nauce.</li> <li>• Zawsze jest przygotowany do lekcji.</li> <li>• Rozwija swoje zainteresowania wykraczając poza program nauczania.</li> <li>• Sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości.</li> <li>• Często kończy pracę przed przewidzianym czasem.</li> </ul> <p><b>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sam potrafi wykorzystać wielkości fizyczne do opisu zjawisk rozwiązuje zadania</li> <li>• sam przeprowadza doświadczenia i potrafi wyciągnąć z nich wnioski</li> <li>• wskazuje w otaczającej rzeczywistości przykłady zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw</li> <li>• bezbłędnie posługuje się informacjami z tekstu</li> <li>• <b>podejmuje dodatkowe inicjatywy, z sukcesem uczestniczy w</b></li> </ul>	

		<b>konkursach.</b>	
--	--	--------------------	--

- **Jak uczeń może poprawić ocenę?** - odpowiedź ustną można poprawić na następnej lekcji (zgłaszając się na ochotnika z zakresu materiału, z którego był wcześniej pytany oraz obecnie obowiązującego), inne prace, np. zadania domowe - pisemnie, przynosząc do poprawy na następną lekcję.
- **Jak uczeń może poprawić niedostateczną ocenę semestralną:** ustnie, do 15 marca.

## **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH:**

### **Uczeń dyslektyczny:**

- ✓ siedzi blisko nauczyciela, który może mu udzielić dodatkowych wyjaśnień związanych ze zrozumieniem samodzielnie przeczytanych poleceń, szczególnie w odczytywaniu tabel i wykresów,
- ✓ ma możliwość udzielenia ustnego wyjaśnienia w przypadku trudności w poprawnym zapisie wzorów, symboli fizycznych,
- ✓ ma możliwość wydłużonego czasu pisania sprawdzianów lub kartkówek,
- ✓ jest oceniana jego wiedza ze względu na umiejętność zastosowania reguł i praw fizycznych a niekoniecznie sama ich treść,
- ✓ może wybrać odpowiedź ustną zamiast pisemnej kartkówki w przypadku sprawdzania znajomości wzorów substancji.

### **Uczeń z dysgrafią:**

- ✓ ma możliwość odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej pracy (kartkówki),
- ✓ na sprawdzianach z dużej partii materiału otrzymuje test wielokrotnego wyboru,
- ✓ zadania domowe pisze na komputerze i wydruk przykleja do zeszytu lub pisze drukowanymi literami,
- ✓ nauczyciel nie ocenia estetyki prowadzenia jego zeszytu.

Na lekcjach fizyki realizowane są elementy oceniania kształtującego: nacobezu , informacja zwrotna, samoocena ucznia oraz ocena koleżeńska.