

JAK OCENIAM? - KARTA INFORMACYJNA Z CHEMII DLA UCZNIÓW GIMNAZJUM

Nauczyciel : Barbara Masztalska

1.Co uczniowie powinni przynosić na lekcje: podręcznik, zeszyt przedmiotowo - ćwiczeniowy, kalkulator, układ okresowy.

2.Jak będę sprawdzać wiadomości i umiejętności uczniów:

Za co będę oceniać?	Ile punktów można za to uzyskać?
odpowiedzi ustne	0-3, 0-5
kartkówki	0-5, 0-10
sprawdziany	0-20, 0-30
zadanie domowe, ćwiczenia	0- 3, 0-5
diagnozy	0-20
projekty	0-10
próbny egzamin	0-10
prace dodatkowe	0-10

3.Ile razy w semestrze można być nieprzygotowanym: 1 raz, nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi zaraz po wejściu do klasy, przed rozpoczęciem lekcji (wyjątki to zapowiedziane testy, sprawdziany).

4.Jak wpływa na ocenę każde następne nieprzygotowanie: 0/2 punkty.

5. Terminy oddawania prac domowych: następna lekcja lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

6. Jak można poprawić śródroczną ocenę niedostateczną: poprzez odpowiedź ustną lub pisemną z wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału w określonym terminie.

7. Katalog prac dodatkowych: pokaz doświadczenia, rozwiązanie zadań dodatkowych, prezentacja multimedialna, projekt gimnazjalny, udział w konkursie z chemii.

8. Ocenianie uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną:

Uczeń dyslektyczny: siedzi blisko nauczyciela, który może mu udzielić dodatkowych wyjaśnień szczególnie w odczytywaniu tabel i wykresów oraz korzystaniu z układu okresowego pierwiastków, ma możliwość ustnego wyrażenia zapisu wzorów i reakcji chemicznych, ma możliwość wydłużonego czasu pisania sprawdzianów i kartkówek, jest oceniana jego wiedza i jej zastosowanie, a nie powtórzenie dokładnej treści, może wybrać odpowiedź ustną zamiast pisemnej w przypadku znajomości wzorów i reakcji chemicznych.

Uczeń z dysgrafią: ma możliwość odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej, zadanie domowe pisze na komputerze i wydruk wkleja do zeszytu lub pisze drukowanymi literami, nauczyciel nie ocenia estetyki pracy pisemnej.

9. Opis wymagań, które trzeba spełnić, aby uzyskać ocenę:

ocena	kryteria procentowe	kryteria	uwagi
1	poniżej 33%	Uczeń nie podejmuje działań pomimo zastosowanych przez nauczyciela środków zaradczych lub jego działania są niepoprawne pomimo podjęcia przez niego próby i jego wzmoczonego wysiłku, a wiedza i umiejętności nie wystarczą do dalszego kształcenia.	
2	33% - 49%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela. 2. Jest niesystematyczny w nauce. 3. Najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji. 4. Nie bierze udziału w lekcji. 5. Zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie. 6. Wymaga stałej motywacji do pracy. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przy pomocy nauczyciela pozyskuje i przetwarza informacje z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej - przy pomocy nauczyciela wskazuje i opisuje właściwości substancji i przebieg prostych procesów chemicznych - potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków przy pomocy nauczyciela - przy pomocy nauczyciela wskazuje na związek właściwości różnych substancji z ich zastosowaniem i wpływem na środowisko naturalne - z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia chemiczne - z pomocą nauczyciela posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i przeprowadza proste doświadczenia chemiczne - z pomocą nauczyciela posługuje się poznanymi pojęciami chemicznymi 	zakres wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia
3	50% - 69%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela. 8. Jest mało systematyczny w nauce. 9. Często jest nieprzygotowany do lekcji. 10. Przejawia niską aktywność na lekcji. 11. Stara się kończyć pracę w przewidzianym czasie. 12. Wymaga motywacji do pracy <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasami pozyskuje i przetwarza informacje z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej - na ogół wskazuje i opisuje właściwości substancji i przebieg prostych procesów chemicznych - na ogół potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków - próbuje wskazać na związek właściwości różnych substancji z ich zastosowaniem i wpływem na środowisko naturalne - z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia chemiczne - z pomocą nauczyciela posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i przeprowadza proste doświadczenia chemiczne - na ogół posługuje się poznanymi pojęciami chemicznymi 	
4	70% - 89%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Aktywizowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe. 14. Aktywnie pracuje na lekcji. 15. Na ogół jest systematyczny w nauce. 16. Zazwyczaj jest przygotowany do lekcji. 17. Przejawia zainteresowania i stara się je rozszerzać. 18. Wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce. 19. Najczęściej kończy pracę w przewidzianym czasie. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie pozyskuje i przetwarza informacje z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej - zwykle wskazuje i opisuje właściwości substancji i przebieg prostych procesów chemicznych - potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków samodzielnie - prawidłowo wskazuje na związek właściwości różnych substancji z ich zastosowaniem i wpływem na środowisko naturalne - wykonuje proste obliczenia chemiczne z niewielką pomocą - z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i przeprowadza proste doświadczenia chemiczne - zwykle posługuje się poznanymi pojęciami chemicznymi 	zakres wiadomości i umiejętności potrzebnych do dalszego rozwoju
5	90% - 105%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych. 2. Aktywnie pracuje na lekcji. 3. Jest systematyczny w nauce. 4. Zawsze jest przygotowany do lekcji. 5. Rozwija swoje zainteresowania w obrębie programu nauczania. 6. Dostatecznie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości. 7. Kończy pracę w przewidzianym czasie. 	

		<p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie pozyskuje i przetwarza informacje z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej - biegłe wskazuje i opisuje właściwości substancji i przebieg prostych procesów chemicznych - z łatwością potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków - celnie wskazuje na związek właściwości różnych substancji z ich zastosowaniem i wpływem na środowisko naturalne - biegłe wykonuje proste obliczenia chemiczne - samodzielnie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i przeprowadza proste doświadczenia chemiczne - biegłe posługuje się poznanymi pojęciami chemicznymi 	
6	powyżej 105%	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe. 2. Aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę. 3. Jest systematyczny w nauce. 4. Zawsze jest przygotowany do lekcji. 5. Rozwija swoje zainteresowania wykraczając poza program nauczania. 6. Sprawnie wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości. 7. Często kończy pracę przed przewidzianym czasem. <p>W zakresie wiedzy i umiejętności uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozyskuje i przetwarza informacje z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, wykraczając poza informacje obowiązujące w PP - wskazuje i opisuje właściwości większej liczby substancji i przebieg nie tylko prostych procesów chemicznych - biegłe potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków - wskazuje na związek właściwości różnych substancji z ich zastosowaniem i wpływem na środowisko naturalne, poszukuje większej ilości informacji na ten temat - wykonuje proste obliczenia chemiczne oraz o dużo większym stopniu trudności np. zadania konkursowe - samodzielnie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i projektuje i przeprowadza nie tylko proste doświadczenia chemiczne - posługuje się biegłe poznanymi w szerszym zakresie pojęciami chemicznymi 	zakres wiadomości i umiejętności, dzięki którym uczeń może rozwijać swoje zainteresowania

10. Na zajęciach stosuje się następujące elementy oceniania kształtującego:

- NaCoBeZu
- informacja zwrotna
- samoocena
- ocena koleżeńska